

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобра-  
зовательная школа № 57»  
Протокол № 11 от 19.05.2019 года  
Председатель ПС *М.В. Панченко*

Утверждаю  
Приказ № 14 от 19.05.2019 года  
Директор МБОУ «Средняя общеобра-  
зовательная школа № 57»  
*Т.П. Зарева*



**Программа  
по профилактике употребления  
психоактивных веществ**

Курск, 2019

## Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и ку-

рении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

## **Цели и задачи программы**

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

### **Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:**

#### ***1. Развитие социальной и личностной компетентности:***

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

#### ***2. Выработка навыков самозащиты:***

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

#### ***3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:***

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

## **Основные направления работы**

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

## Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

**1. Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок** включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей .

### Сотрудничество

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется

разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

*Администрация:* осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

*Учителя-предметники и классные руководители:* благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

*Медицинская служба:*

консультирование для педагогов, детей, родителей.

*Социальный педагог несет ответственность:*

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника

*Органы ученического самоуправления*

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

*Библиотечно-информационный центр:*

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Правоохранительные органы:*

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

### **Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

#### **Направления реализации программы**

##### *1. Работа с педагогическими работниками:*

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

##### *2. Работа с учащимися:*

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- создание волонтерского отряда «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

##### *3. Работа с родителями:*

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

### ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Этапы	Возраст	Содержание занятий
I	1-4 класс	<p>Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.</p>
II	5-8 класс	<p>Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .</p>
III	9-11 класс	<p>Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”</p>

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Класс	Формы работы
I	1-4 класс	<p>Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов) ;тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”;</p> <p>Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”;</p> <p>(сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”) ;</p>
II	5-8 класс	<p>Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;</p>
III	9-11 класс	<p>Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;</p> <p>Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности</p>

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
<i>Культурно-историческая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных влияниях окружения;</li> <li>- о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;</li> <li>- об их действии и последствиях их действия;</li> <li>- о различных формах зависимого поведения, об их последствиях;</li> <li>- о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;</li> <li>- выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>- выражать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>- позволять себе меняться и общаться</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье.</li> </ul> <p>осознанное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость;</li> <li>- к факторам, способствующим и препятствующим зависимости</li> </ul>
<i>Социально-правовая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя в трудной ситуации;</li> <li>- реализовать свое право голоса и активного участия:</li> <li>в жизни семьи;</li> <li>в жизни школы;</li> <li>в широком общественном жизненном пространстве</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно отказываться от опасных предложений;</li> <li>Формирование –здоровых ценностей;</li> <li>-здоровых отношений</li> </ul>
<i>Информационно-методологическая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах безопасного поведения;</li> <li>- о безопасных способах противостояния</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасность;</li> <li>- идентифицировать ее,</li> <li>- предотвратить по возможности или уменьшить степень риска,</li> <li>- любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними;</li> <li>- справляться со стрес-</li> </ul>	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оцени-</li> </ul>



		сом; - критической рекламы зависимости	вать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
<i>Экологическая культура</i>	Знания: - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания	Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы: - принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; - он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе	Формирование ответственности: - за свое поведение; - за свое здоровье; - за свое будущее
<i>Культура здоровья</i>	Знания: - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни	Приобрести умения: развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении	Способность: - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

№	Профилактическое мероприятие	Категория участников	Сроки проведения	Ответственные
	Обновление стендов по антинаркотическому и правовому просвещению		До 15.09.19	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Заседания Совета профилактики		В течение года	Члены Совета профилактики
	Проведение анкетирования «Что я знаю о вреде для здоровья наркомании?»	9-11 кл	Сентябрь	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Организация совместных рейдов с инспектором СЗ ОП УМВД России по городу Курску	Семьи учащихся	В течение года	Есипова О.П., социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН СЗ ОП УМВД России по городу Курску
	Разработка индивидуального плана работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта		Сентябрь	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Встречи со специалистами учреждений здравоохранения, правоохранительных органов и Управления Федеральной службы по наркоконтролю и обороту наркотических веществ	5-11 кл.	В течение года	Есипова О.П., социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН СЗ ОП УМВД России по городу Курску
	Семинар для классных руководителей «Формы, методы с средства работы с обучающимися из неблагополучных семей»	Второе полугодие		Филимонова Е.С., заместитель директора по воспитательной работе, Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Спортивные соревнования «День здоровья»	1-11 кл.	1 раз в четверть	МО учителей физической культуры
	Разъяснительные беседы, лекции по профилактике употребления психотропных и одурманивающих веществ, табакокурения, алкоголизма	5-11 кл.	1 раз в месяц	Классные руководители 5-11 классов, Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог, школьный врач
	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, со-	Учащиеся, состоящие на	1 раз в месяц	Есипова О.П., социальный педагог, ин-

	стоящими на различных видах учета	различных видах учета		спектор ПДН СЗ ОП УМВД России по городу Курску
	Классные родительские собрания, посвященные профилактике употребления ПАВ	5-11 кл.	В течение года	Классные руководители 5-11 кл., социальные педагоги, школьный врач, инспектор ПДН СЗ ОП УМВД России по городу Курску
	Участие в городских воспитательных программах, направленных на профилактику употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма	5-11 кл.	В течение года	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог, классные руководители 5-11 классов
	Конкурс агитплакатов «Скажи наркотикам НЕТ!»	6-8 кл	2-4 четверть	Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Конкурс видеороликов «Жизнь прекрасна!»	9 кл.	3 четверть	Есипова О.П., социальный педагог
	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4 кл.	1 четверть	МО учителей физической культуры, Чернов В.И., педагог дополнительного образования
	Конкурс стенгазет по формированию ЗОЖ «Жить здорово!»	1-11 кл.	В течение года	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог, классные руководители
	Конкурс фотографии «Я выбираю здоровый образ жизни!»	5-11 кл.	В течение года	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог, Классные руководители
	Фестиваль детских социальных проектов по борьбе с наркоманией в подростковой среде «Твой выбор»	5-11 кл.	В течение года	Ларина Н.В. Снигур Ю.Е. классные руководители
	Круглый стол совместный с психологами реабилитационного центра «Гармония»	10-11 кл.	3 четверть	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Проведение месячника по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма	5-11 кл.	3 четверть	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Классные часы, посвященные теме профилактики зависимостей согласно планов воспитательной работы классных руководителей.	5-11 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
	День борьбы со СПИДом: акция «Мы - за здоровый образ жизни».	5-11 кл.	В течение учебного	Классные руководители,

			года	Есипова О.П., социальный педагог, Снигур Ю.Е., педагог-психолог
	Разработка памяток для родителей и обучающихся.	Актив волонтерского отряда	В течение года	Снигур Ю.Е., педагог-психолог

## ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

*Показателем эффективности программы является:*

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

*В рамках данной программы планируется получить следующий результат:*

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

**Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**“Аквариум”** – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух concentрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

**Сказкотерапия** – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

**Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.**

## Список литературы:

1. Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
2. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
3. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
4. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Под ред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
5. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. Под ред. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонского. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
6. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Под ред. Л.С. Шпилени, Н.А.Гусева и др – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Под ред. М.В.Антроповой, Е.А. Бабенковой и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
8. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.ЮЛесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
9. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.